

Service Formation MGEN - La Verrière

Forces MGEN

N° Déclaration Activité : 11 78 83 70 878

OFFRE DE FORMATIONS 2024

INSTITUT MGEN LA VERRIERE



IFSI MGEN LA VERRIERE



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante:
ACTIONS DE FORMATION



Institut MGEN la Verrière
Avenue de Montfort - La Verrière
CS 90572 - 78322 Le Mesnil St Denis Cedex

INTRODUCTION

QUELQUES REPERES HISTORIQUES

Le Groupe MGEN existe depuis 1947. Au-delà de son identité mutualiste, la MGEN gère 33 établissements sanitaires et médico-sociaux : cliniques médicales, hôpitaux psychiatriques, centres de santé, centres de soins de suite et réadaptation, EHPAD. L'INSTITUT MGEN DE LA VERRIERE réunit depuis 2020 en un seul site, l'Institut Marcel Rivière (Psychiatrie) sur lequel se trouve l'IFSI et le Centre Gériatrique Denis Forestier (gériatrie sanitaire et médico-sociale).

1957

Création de l'école de spécialisation psychiatrique

1976

Création de l'école d'Infirmiers dédiée au secteur psychiatrique

1997 : Création de Forces MGEN

Organisme de formation continue

- Validé par l'ANDPC en qualité d'Organisme de Développement Professionnel Continu en 2017.
- Référencé DATADOCK auprès du Pôle Emploi et de l'Agence Nationale du Développement Professionnel Continu.
- Recensé sur DOKELIO Ile de France
- Certifié QUALIOPi en 2021

1992

Création de l'Institut de Formation en Soins Infirmiers de La Verrière sur le site de l'IMR

2011 : Création du Pôle Formation Enseignement Recherche dédié :

- A la formation continue en interne des différentes catégories professionnelles de l'Institut MGEN de La Verrière (IMR et CGDF) et donc à double valeur, psychiatrique et gériatrique,
- A l'enseignement des internes et le tutorat des nouveaux professionnels.

2021 : Structuration du SERVICE FORMATION MGEN – LA VERRIERE mutualisant sous la Direction des Ressources Humaines toutes les instances de formation de l'Institut MGEN de La Verrière.

Organisation du service – Vos interlocuteurs :

Le Service Formation MGEN – La Verrière dépend de la Direction des Ressources Humaines de l'Institut MGEN de La Verrière sous la responsabilité de Mme Sandra GAVELLE, Responsable RH.

Secrétariats et Inscriptions : eta540-551-serviceformation@mgen.fr

- Formations collectives : Jessica LEMIERE 01 39 38 78 03 jlemiere@mgen.fr
- Formations individuelles : Jennifer CHARVAUX 01 39 38 78 05 jcharvaux@mgen.fr

Centre d'Information et de Ressources Documentaires :

- Responsable Mme Magali BERTAUX 01 39 38 78 96 mbertaux@mgen.fr

Forces MGEN :

- Mme Catherine PAYET, Directrice 01 39 38 79 61 cpayet@mgen.fr
- ✓ N° de déclaration d'activité : 11 78 83 70 878. N° SIRET : 44192191300329
- ✓ Organisme enregistré par l'Agence Nationale du DPC sous le numéro 8388
- ✓ Certifié QUALIOPI le 22 novembre 2021
- ✓ Référencé DATADOCK auprès du Pôle Emploi et de l'Agence Nationale du Développement Professionnel Continu
- ✓ Recensé sur DOKELIO Ile de France
- ✓ Composition du conseil scientifique (Cf annexe 1)
- ✓ Conditions générales d'inscription et de convention (Cf. annexe 2)
- ✓ Règlement intérieur (consultable sur place)

Organisation des formations – Infos Pratiques

- Nos intervenants sont des professionnels de terrain exerçant au sein de l'Institut et d'autres structures. Ils sont sollicités en fonction de leurs compétences au regard de la formation qu'ils animent.
- Nos formations peuvent être proposées en intra ou extra.
- Nos formations validées DPC répondent aux nouvelles orientations nationales 2023-2025. (https://www.agencedpc.fr/sites/default/files/images/joe_20220909_0209_0018_0.pdf)
- Une proposition écrite de formation personnalisée peut être élaborée selon votre cahier des charges accompagnée d'un devis.
- Un dossier documentaire est élaboré par notre CIRD pour chaque formation.

AVANT LA FORMATION

- Un devis est réalisé
- Une convention écrite est établie
- Une convocation est adressée par mail avec toutes les informations utiles (dates – horaires – lieu...)


PENDANT LA FORMATION

- Un accueil convivial est organisé tous les matins.
- Une évaluation par auto-questionnaire (QCM) est organisée.
- Un émargement obligatoire de chaque participant est demandé par ½ journée.
- Le déjeuner est pris en charge et proposé au restaurant de l'Institut MGEN – La Verrière.
- Les supports pédagogiques sont mis à disposition en PDF (clef USB, mail, one drive).
- Les méthodes pédagogiques utilisées :
 - Brainstorming, apports théoriques didactiques, PowerPoint, vidéos cliniques, cas cliniques sur dossier, films, travail de groupe, partage d'expériences, jeux de rôles, support cartographie, grilles....
- Une attestation de participation est remise en fin de formation DPC ou non DPC.

APRES LA FORMATION,

- Une évaluation de la satisfaction et des acquis de la formation sont réalisées.
- Un questionnaire d'impact des formations est adressé à distance

Explications pictogrammes

				
Participants Prérequis	Durée, Horaires Dates Intra/Extra	Intervenants	Supports pédagogiques spécifiques	Prix groupe et individuel

Nos différents sites



L'Institut MGEN de La Verrière
Avenue de Montfort
78320 La Verrière



IFSI MGEN de La Verrière
13 avenue de Montfort
78320 La Verrière



Le CIRD : Centre d'Information et
de Ressources Documentaires de
l'Institut MGEN de La Verrière



Le CIRD constitue la fonction support de l'ensemble des axes de formation de l'Institut MGEN La Verrière. Il a pour mission l'accompagnement transversal de la formation initiale, de la formation continue (apprentissage, mise à jour et approfondissement des connaissances), de l'enseignement et de la recherche, des professionnels, des étudiants et des groupes de travail dans un cadre hospitalier. Il offre des services documentaires et développe des produits documentaires.



GRUPE **vyv**

Table des matières

PREVENTION ET GESTION DES RISQUES	8
PREVENTION ET GESTION DU RISQUE SUICIDAIRE IDENTIFIER ET PRENDRE EN CHARGE.....	8
PREVENTION ET GESTION DE L'AGRESSIVITE ET DE LA VIOLENCE EN MILIEUR SANITAIRE ET MEDICO-SOCIAL	9
LES BASES DU SELF DEFENSE MODULE 1.....	10
LES BASES DU SELF DEFENSE MODULE 2	11
PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR EN GERIATRIE ET EN PSYCHIATRIE	12
DE LA PREVENTION DE LA MALTRAITANCE A LA BIEN TRAITANCE DANS LES SOINS.....	13
PREVENTION ET GESTION DU RISQUE DE CHUTE CHEZ LA PERSONNE ÂGEE.....	14
LA PREVENTION DES RISQUES MUSCULO-SQUELETTIQUES LE SOIN DE MANUTENTION.....	15
LES MEDICAMENTS A RISQUE : COMMENT SECURISER LEUR UTILISATION.....	16
PREMIERS SECOURS EN SANTE MENTALE.....	17
CONSOLIDATION ET DEVELOPPEMENT DES SAVOIRS EN GERIATRIE.....	18
ASSISTANT DE SOIN EN GERONTOLOGIE.....	18
LA MALADIE D'ALZHEIMER ET AUTRES MALADIES APPARENTEES.....	19
ACCOMPAGNEMENT DES PATIENTS EN SOINS PALLIATIFS ET EN FIN DE VIE.....	20
ADDICTION ALCOOL ET AUTRES TOXIQUES DE LA PERSONNE AGEE	21
TROUBLES DU COMPORTEMENT DES PERSONNES AGEES PRESENTANT DES PATHOLOGIES PSYCHIATRIQUES	22
LE REPAS : PREVENTION DE LA DENUTRITION CHEZ LA PERSONNE AGEE.....	23
CONSOLIDATION ET DEVELOPPEMENT DES SAVOIRS EN PSYCHIATRE.....	24
PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADOLESCENCE	24
PSYCHIATRIE DE LA PERSONNE AGEE.....	25
LES ETATS LIMITES	26
LES ETATS LIMITES - SENSIBILISATION	27
L'ISOLEMENT THERAPEUTIQUE EN PSYCHIATRIE	28
LA POPULATION LGBTQIA+ ET LES BESOINS EN SANTE.....	29
LES OUTILS ET METHODES THERAPEUTIQUES	30
ENTRETIEN INFIRMIER EN SANTE MENTALE.....	30
L'AROMATHERAPIE EN ETABLISSEMENT SANITAIRE ET MEDICOSOCIAL.....	31

LES DIFFERENTS DISPOSITIFS	32
L'ANALYSE REFLEXIVE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES	32
LE TUTORAT : UN DISPOSITIF AU SERVICE DE LA PROFESSIONNALISATION.....	33
LA PREPARATION AU DIPLOME D'ETAT POUR LES CANDIDATS TITULAIRES D'UN DIPLOME HORS COMMUNAUTE EUROPEENNE DE MEDECINE ET/OU DE MAIEUTIQUE (ARTICLE 9)	34
PREPARATION INTENSIVE AUX EPREUVES DE SELECTION POUR L'ADMISSION EN IFSI.....	35
Annexe 1 – Composition du Conseil Scientifique.....	36
Annexe 2 - Conditions générales d'inscription et de convention.....	37
Annexe 3 – Bulletin de pré-inscription	38

PREVENTION ET GESTION DU RISQUE SUICIDAIRE IDENTIFIER ET PRENDRE EN CHARGE

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances cliniques relatives à la psychopathologie sous-tendant le risque de suicide chez l'adolescent, l'adulte et la personne âgée.
- Savoir identifier les manifestations d'une crise suicidaire.
- Développer des aptitudes relationnelles et une approche adaptée à la prévention du risque et à la gestion de la crise.
- Maîtriser la grille d'évaluation du risque et de l'urgence suicidaire (URD) recommandée par la Haute Autorité de Santé et autres outils d'évaluation.

PROGRAMME

Jour 1 - Epidémiologie






- Les réponses politiques et objectifs visés
- Aspects culturels, ethnologiques et éthologiques
- La promotion et la prévention en santé mentale
- Les facteurs de risque et les facteurs de protection

Jour 2 - Identification et prise en charge du risque suicidaire

- Chez l'enfant et l'adolescent,
- Chez l'adulte
- Chez la personne âgée

Jour 3 - Evaluation du risque suicidaire

- Conduite à tenir selon le niveau d'urgence et de dangerosité
- La prévention et l'évaluation du risque de la récurrence

				
Personnel médical Personnel paramédical, éducatif et social Psychologues	3 journées en continu = 21h à la demande Intra / Extra	Médecins Psychiatres de l'institut MGEN la Verrière Cadre Supérieur Cadre de santé	Jeux de rôle Travail en groupe	3 400 euros pour un groupe 1 130 euros en individuel

★★★★★ Taux de satisfaction de 5/5 en octobre 23

PREVENTION ET GESTION DE L'AGRESSIVITE ET DE LA VIOLENCE EN MILIEUR SANITAIRE ET MEDICO-SOCIAL

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Nommer les situations de violence et d'agressivité en utilisant les mots justes.
- Comprendre les concepts différenciés.
- Savoir repérer les situations exposant un risque.
- Acquérir des éléments de comportement, de communication, de relation de soin pour désamorcer la violence et gérer son stress.






PROGRAMME

Jour 1






- Généralités – Etat des lieux
- Développement des compétences de prévention et de gestion de l'agressivité et de la violence
 - Connaître et nommer
 - Comprendre
 - Dépister
 - Prévenir
 - Contenir
- Spécificités en psychiatrie

Jour 2

- Spécificités en gériatrie
- Spécificités en EHPAD
- Réflexions à partir de situations et cas cliniques
- Compréhension et élaboration d'une cartographie des situations à risque de violence dans la pratique quotidienne






				
Personnel médical Personnel paramédical, éducatif et social Psychologues	2 journées en continu = 14h à la demande Intra / Extra	Psychologue Clinicien Neuro Psychologue Cadre de santé IDE	Situations cliniques Jeux de rôle Scénettes Cartographie des risques	2 450 euros pour un groupe 800 euros en individuel

LES BASES DU SELF DEFENSE MODULE 1 A DESTINATION DES PROFESSIONNELS INTERVENANTS EN PSYCHIATRIE, GERIATRIE ET MEDICOSOCIAL

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Acquérir les bases de self défense afin de pouvoir se protéger des agressions auxquelles font face les professionnels, principalement en milieu psychiatrique, gériatrique et médico-social. 				
PROGRAMME				
<p>Jour 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Les mécanismes du conflit afin d'adapter son comportement face à une menace physique d'un Patient/ Résident. ○ Le cadre légal d'une agression et la règlementation propre à la légitime défense. <p>Ateliers pratiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Savoir se protéger ET protéger le patient/ résident ○ Maîtriser les techniques de mouvements de retrait ○ Maîtriser les dégagements de saisie au niveau : - Des cheveux, - De la Gorge - Du cou - Du thorax - Des épaules, - Des Poignets - Des bras ○ Maîtriser les dégagements et l'immobilisation ○ Savoir parer les coups et aller jusqu'à l'immobilisation en cas de nécessité 				
				
<p>Tout professionnel ayant déjà participé à la formation théorique.</p> <p>En bonne santé, Sans intervention récente et/ou en incapacité physique temporaire</p>	<p>1 journée = 7h à la demande</p>	<p>Cadre de Santé Titulaire DU pratiques avancées en Psychiatrie Instructeur de Krav Maga</p>	<p>Ateliers pratiques</p>	<p>1 500 euros pour un groupe 430 euros en individuel</p>

LES BASES DU SELF DEFENSE MODULE 2

A DESTINATION DES PROFESSIONNELS INTERVENANTS EN CHAMBRE DE SOINS INTENSIFS EN PSYCHIATRIE

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Acquérir les bases de self défense afin de pouvoir se protéger et protéger le patient lors de la mise en chambre de soins intensifs en psychiatrie. 				
PROGRAMME				
<p>Jour 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappels du niveau 1 : <ul style="list-style-type: none"> ○ Savoir se protéger ET protéger le patient/ résident ○ Maîtriser les dégagements et l'immobilisation • Co-Préparer une intervention en Chambre de Soins Intensifs (CSI) <ul style="list-style-type: none"> ○ Différencier isolement et soins intensifs ○ Préparer la CSI ○ Coordonner les différents acteurs dans leur rôle et place respectif • Ateliers pratiques : <ul style="list-style-type: none"> ○ Approche au sol ou sur le lit ○ Mise en opposition ○ Pose de contention 				
				
<p>Tout professionnel ayant déjà participé à la formation théorique.</p> <p>En bonne santé, Sans intervention récente et/ou en incapacité physique temporaire</p>	<p>1 journée = 7h</p> <p>à la demande</p>	<p>Cadre de Santé Titulaire DU pratiques avancées en Psychiatrie</p> <p>Instructeur de Krav Maga</p>	<p>Ateliers pratiques</p>	<p>1 500 euros pour un groupe</p> <p>430 euros en individuel</p>

PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR EN GERIATRIE ET EN PSYCHIATRIE

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Former les professionnels médico-soignants, à la physiopathologie, l'évaluation de la douleur, la prescription médicamenteuse et aux méthodes non médicamenteuses afin d'améliorer la prise en charge de la douleur.
- Replacer cette prise en charge dans son contexte juridique et institutionnel, ainsi que dans la démarche d'amélioration de la qualité et de la gestion des risques.

PROGRAMME

Jour 1






- Evolution de la législation en France
- Qu'est-ce que la douleur : définition – voies – composantes – typologie
- Evaluation de la douleur en gériatrie et en psychiatrie

Jour 2






- Douleur et santé mentale
- Spécificités de la prise en charge médicamenteuse en psychiatrie
- Spécificités de l'approche en gériatrie
- Les traitements de la douleur à tous les âges

Jour 3

- Traçabilité – Protocoles
- Audit
- EPP
- Outils d'évaluation des pratiques
- Spécificités des soins techniques
- Prise en charge non médicamenteuse : les moyens physiques, les méthodes psychocorporelles et comportementales

				
Personnel médical Personnel paramédical, éducatif et social Psychologues	3 journées en continu = 21 h à la demande Intra / Extra	Médecins Psychiatres de l'institut MGEN la Verrière Cadre Supérieur Cadre de santé	Jeux de rôle Travail en groupe	3 400 euros pour un groupe 1 130 euros en individuel

DE LA PREVENTION DE LA MALTRAITANCE A LA BIENTRAITANCE DANS LES SOINS

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Développer une pratique réflexive basée sur la déontologie et l'éthique pour une amélioration continue des pratiques professionnelles ; de la prévention de la maltraitance à la promotion de la bientraitance. ○ Savoir repérer et analyser une situation de maltraitance et de non bientraitance. ○ Connaître les circuits de signalement intra établissement et nationaux. ○ Interroger ses propres attitudes en auto-évaluation. 				
PROGRAMME				
<p>Jour 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Historique de la maltraitance à la bientraitance ○ Evolution des droits et du statut du patient ○ Les différentes formes, causes, conséquences et auteurs de maltraitance ○ Les risques de maltraitance <p>Jour 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le concept de bientraitance, ○ Bientraitance et respect des besoins fondamentaux ○ La promotion de la bientraitance et sa mise en œuvre ○ Evaluation individuelle des attitudes et des pratiques professionnelles à partir des grilles d'autoévaluation de l'HAS ○ Cartographie des risques de non bientraitance et travail sur les axes d'amélioration 				
				
Personnel médical Personnel paramédical, éducatif et social Psychologues	2 journées en continu = 14h à la demande Intra / Extra	Psychologues Cliniciens Cadre Supérieur Membre Comité Ethique	Vidéos Jeux de rôle Analyse de groupe Cartographie des risques	2 450 euros pour un groupe 800 euros en individuel

★★★★★ Satisfaction de 5/5 en juin 2023

PREVENTION ET GESTION DU RISQUE DE CHUTE CHEZ LA PERSONNE ÂGÉE

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Connaître et repérer les facteurs de risque de chute chez la personne âgée.
- Connaître les conséquences des chutes chez la personne âgée.
- Développer des pratiques adaptées à la prévention des chutes chez la personne âgée.
- Prendre en charge une personne âgée qui vient de chuter.
- Prendre en charge des patients multi-chuteur.






PROGRAMME

Jour 1






- Protocoles et Ressources
 - Epidémiologie
 - Processus de vieillissement
 - Facteurs de risques de chute
 - Conséquences physiques et psychiques de la chute.

Jour 2






- Savoir réagir suite à une chute
- Protocoles et ressources de terrain ;
 - Recommandations de l'HAS face aux patients « chuteurs ».
 - Contention
 - Mise en situation

				
Personnel médical Personnel paramédical, éducatif et social Psychologues	2 journées en continu = 14h à la demande Intra / Extra	Psychologues Cliniciens Cadre Supérieur Membre Comité Ethique	Vidéos Jeux de rôle Analyse de groupe Cartographie des risques	2 450 euros pour un groupe 800 euros en individuel

LA PREVENTION DES RISQUES MUSCULO-SQUELETTIQUES LE SOIN DE MANUTENTION

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Faire évoluer les représentations et les pratiques soignantes autour de la mobilisation des personnes dépendantes. ○ Être apte à évaluer les paramètres en rapport avec la situation de soin. ○ Appréhender la manutention comme une philosophie du prendre soin du soigné, du soignant et du matériel. ○ Développer une vision ergonomique dans l'activité quotidienne. 				
PROGRAMME				
<p>Jour 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Apport réglementaire ○ Présentation des principes d'ergonomie et de manutention ○ Analyse des paramètres de la situation de soin en manutention ○ Mise en situation : démonstration, réalisation, auto et hétéro réflexion <p>Jour 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mises en situation : ○ Des transferts classiques. ○ Des transferts de personnes présentant des pathologies spécifiques. ○ De quelques notions d'installation du patient. ○ D'autres types de transferts <p>Jour 3 : ½ journée à distance</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Retour d'expériences ○ Echanges sur les pratiques autour des situations expérimentées 				
				
Auxiliaires paramédicaux Personnel paramédical Personnel éducatif	2 1/2 journées en discontinu = 18h à la demande	Cadre de santé Master 2 Ergonomie Formateur PRAP 2S Certifié animateur en formation manutention	Exercices Pratiques Mises en situation Tenue confortable indispensable	3 150 euros pour un groupe de 8 personnes 1 030 euros en individuel

LES MEDICAMENTS A RISQUE : COMMENT SECURISER LEUR UTILISATION

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Informer et sensibiliser les professionnels concernés par les risques spécifiques induits par l'utilisation de médicaments à risque ○ Repérer les moyens de prévention des Never Events ○ Appliquer les outils de prévention mis en œuvre pour gérer les médicaments à risque 				
PROGRAMME				
<p>Jour 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Définition des médicaments à risque ○ Rappels sur le circuit des médicaments (recommandations HAS certification), ○ Identification des médicaments à risque et préconisations d'utilisation ○ Liste des <i>never events</i> et prévention ○ Les outils de prévention : liste de médicaments à risque adaptée à l'unité, ○ Procédures de gestion et d'administration des médicaments à risque 				
				
Personnel médical Cadre de Santé Personnel paramédical	1 journée = 7h à la demande	Cadre de l'enseignement de santé	Etudes de cas, Ateliers : création outils et mise en commun	1500 euros pour un groupe de 8 personnes

★★★★★ Satisfaction de 5/5 en septembre 2023

Nouveauté 2024

PREMIERS SECOURS EN SANTE MENTALE

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances de base concernant les troubles de santé mentale.
- Mieux appréhender les différents types de crises en santé mentale.
- Développer des compétences relationnelles : écouter sans jugement, rassurer et donner une information adaptée.
- Mieux faire face aux comportements agressifs.






PROGRAMME

Jour 1

- Introduction à la santé mentale et aux interventions
 - Santé mentale en France (facteurs de risque - statistiques - conséquences)
 - Interventions efficaces
- Introduction aux Premiers Secours en Santé Mentale
 - Premiers Secours en Santé Mentale : Cadre des premiers secours en santé mentale / Le plan d'action AERER
 - Présentation de la dépression : Signes et symptômes / Interventions
- Le plan d'action pour la dépression
 - Rappel de la dépression
 - Action 1 pour la dépression
 - Crise suicidaire : Présentation, Assister
- Les troubles anxieux
 - Présentation des troubles anxieux : Signes et symptômes / Interventions

Jour 2

- Le plan d'action pour les troubles anxieux
 - Rappel des troubles anxieux
 - Le plan d'action PSSM pour les troubles anxieux, attaques de paniques et chocs post-traumatique : Action 1 pour les troubles anxieux (hors crise) / Crise d'attaque de panique/ Crise après un événement traumatique
- Les troubles psychotiques
 - PSSM pour les troubles anxieux (suite)
 - Présentation des troubles psychotiques (Signes et symptômes / Interventions)
- Le plan d'action pour les troubles psychotiques
 - Rappel des troubles psychotiques
 - Action 1 pour les troubles psychotiques
 - Crise psychotique sévère : présentation/ Assister
 - Premiers Secours pour les troubles psychotiques
- L'utilisation des substances et le plan d'action
 - Présentation des troubles liés à l'utilisation de substances
 - Action 1 pour l'utilisation de substances
 - Crise liée à l'utilisation de substances
 - Crise d'agressivité
 - Urgence médicale
 - PSSM pour l'utilisation des substances






				
TOUT PUBLIC A partir de 18 ans	2 journées en continu = 14h à la demande Intra/Extra	Formateur accrédité PSSM France		2500 euros pour un groupe de 8 à 16 personnes



ASSISTANT DE SOIN EN GERONTOLOGIE

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES / DOMAINES DE COMPETENCES

- Concourir à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet individualisé dans le respect de la personne. 35h
 - Les idées reçues, projections et représentations autour de la maladie d'Alzheimer
 - ⊖ La physiopathologie de la maladie d'Alzheimer et des Démences apparentées
 - Repérage et évaluation de la dépendance et l'autonomie de la personne dans les soins quotidiens
 - Les droits de l'usager et de la personne âgée
 - ⊖ Le projet de vie individualisé
- Aider et soutenir les personnes dans les actes de la vie quotidienne en tenant compte de leurs besoins et de leur degré d'autonomie. 21h
 - La communication adaptée - L'Humanitude - La validation
 - Les Aidants et les associations de soutien
 - L'impact de la maladie sur la dynamique familiale
- Mettre en place des activités de stimulation sociale et cognitive en lien notamment avec les psychomotriciens, ergothérapeutes ou psychologues. 28h
 - Les notions de collaborations pluriprofessionnelles
 - Les activités de stimulation sociale et cognitive en collaboration pluriprofessionnelles
- Comprendre et interpréter les principaux paramètres liés à l'état de santé. 28h
 - Rappels des notions anatomiques et physiologiques des grandes fonctions
 - Les manifestations cliniques de la maladie
 - Prise en soin adaptée et personnalisée
 - ⊖ La prise en charge de la douleur : prise en charge non médicamenteuse
 - ⊖ Transmissions des informations
- Réaliser des soins quotidiens en utilisant les techniques appropriées. 28h
 - Organisation et réglementation d'une unité protégée et d'un PASA
 - ⊖ Le risque de fausses routes
 - Notions de pharmacologie et de pharmacovigilance
 - La Bienveillance
 - L'accompagnement de fin de vie
- Elaborer un document écrit final qui synthétise les acquisitions

				
Aides-soignants Aides médico-psychologiques Auxiliaires de vie	20 jours (140h) en discontinu à raison de 2 journées par session de septembre 2024 à juin 2025	Cadres de santé Infirmiers Pharmacien Médecin Gériatre Diététicienne Psychologue Orthophoniste ASG		2240 euros par stagiaire

LA MALADIE D'ALZHEIMER ET AUTRES MALADIES APPARENTÉES

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Modifier les représentations autour de la maladie d'Alzheimer.
- Comprendre les manifestations cliniques et psychiques.
- Développer une communication spécifique.
- Donner du sens à l'action.
- Monter en compétence et professionnaliser les personnels.






PROGRAMME

Jour 1

- Définition / Epidémiologie
- Diagnostic
- Evaluation cognitive
- Imagerie / Biologie
- Marqueurs histologiques de la maladie d'Alzheimer
- Maladie d'Alzheimer et autres maladies apparentées.
- Conduite à tenir

Jour 2

- La communication adaptée : la relation soignant/soigné
- L'Humanitude : Y.Gineste et R.Marescotti
- La validation : N.Feil

				
Personnel médical Personnel paramédical, éducatif et social Psychologues	2 journées en continu = 14h à la demande Intra / Extra	Médecin Gériatre Cadre de Santé Psychologue clinicien	Photolangage Situation clinique Jeux de rôle Vidéo	2 450 euros pour un groupe 800 euros en individuel

ACCOMPAGNEMENT DES PATIENTS EN SOINS PALLIATIFS ET EN FIN DE VIE

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Se situer dans l'évolution des soins palliatifs.
- Donner du sens à sa pratique, distinguer fin de vie et soins palliatifs.
- Adapter ses modes de prise en charge et ses modes relationnels pour accompagner la personne en fin de vie et ses proches.
- Engager une démarche personnelle et collective de réflexion sur la fin de vie en structure.






PROGRAMME

Jour 1






- Mobilisation des représentations sur la notion de soins palliatifs.
- Harmonisation du discours et les éléments de terminologie.
- Actualisation du cadre légal et réglementaire des soins palliatifs et les spécificités selon la population (enfants, adolescents, adultes, personnes âgées...)
- Les différents acteurs (professionnels, bénévoles, aidants)
- L'interdisciplinarité : de l'élaboration de la décision à sa mise en œuvre.

Jour 2

- Bases physiopathologiques et psychopathologiques de la fin de vie.
- Les dimensions philosophiques et éthiques des soins palliatifs.
 - La philosophie des soins palliatifs
 - La mort et le processus de deuil
 - Les étapes du mourir, les deuils compliqués
 - La réflexion éthique
- Analyse de pratiques professionnelles en soins palliatifs.






				
Personnel médical Personnel paramédical, éducatif et social Psychologues	2 journées en continu = 14h à la demande Intra / Extra	Médecins Gériatres Psychologue Clinicien Cadres de santé	Vidéo Travail en groupe	2 450 euros pour un groupe 800 euros en individuel

ADDICTION ALCOOL ET AUTRES TOXIQUES DE LA PERSONNE AGEE

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Permettre une meilleure connaissance du concept de dépendance, de toxicomanie et d'addiction. ○ Différencier les toxiques, leur mode de consommation et leurs manifestations cliniques. ○ Appréhender les spécificités des addictions de la personne âgée ○ Connaître les différentes approches thérapeutiques 				
PROGRAMME				
<p>Jour 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Définition de l'addiction / Critères diagnostiques de l'addiction / Neurobiologie de l'addiction ○ Les facteurs de vulnérabilité ○ L'addiction des séniors <ul style="list-style-type: none"> ➤ Epidémiologie ➤ Une clinique différente ➤ Spécificités chez les personnes âgées : Alcool et dépression - Alcool et maladie d'Alzheimer Surconsommation médicamenteuse - Le tabagisme - Conduite de jeux ou d'achats ➤ Comportements iatrogènes aux médicaments ○ Les approches thérapeutiques 				
				
Personnel médical Personnel paramédical, éducatif et social Psychologues	1 journée en continu = 7h à la demande Intra / Extra	Médecin addictologue Cadre de santé	Vidéo	1 500euros pour un groupe 430 euros en individuel

★★★★★ Satisfaction de 4.88/5 en mai 2023

TROUBLES DU COMPORTEMENT DES PERSONNES AGEES PRESENTANT DES PATHOLOGIES PSYCHIATRIQUES

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Connaître les pathologies psychiatriques du sujet âgé et les troubles du comportement associés. 				
PROGRAMME				
<p>Jour 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Epidémiologie ○ Les pathologies psychiatriques du sujet âgé et les troubles du comportement associés <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les troubles de la personnalité ➤ Les troubles anxieux ➤ Les troubles dépressifs ➤ Les troubles affectifs bipolaires ➤ Le risque suicidaire ➤ Les psychoses vieillissantes ➤ Les délires et hallucinations 				
				
Personnel médical Personnel paramédical, éducatif et social Psychologues	1 journée en continu = 7h à la demande Intra / Extra	Médecin addictologue Cadre de santé	Vidéo	1 500 euros pour un groupe 430 euros en individuel



LE REPAS : PREVENTION DE LA DENUTRITION CHEZ LA PERSONNE AGEE

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Connaître les critères de diagnostic de la dénutrition
- Comprendre la symbolique alimentaire et son importance auprès des personnes âgées.
- Reconnaître les conséquences du vieillissement sur la nutrition et le repas.
- Intégrer l'importance du moment repas dans le projet de vie.
- Renforcer la collaboration et la coopération des différents soignants pour optimiser la prise en soin du résident/patient.






PROGRAMME

Jour 1 - matin






- L'évaluation du risque de dénutrition ou de malnutrition
- La prescription médicale face à la dénutrition et aux troubles de la déglutition
- Les idées reçues, projections et représentations de l'alimentation de la PA
- Les besoins nutritionnels
- Les règles de l'équilibre nutritionnel (généraux et spécifiques)

Jour 1 - après-midi






- Les besoins spécifiques de la personne souffrant de troubles neuro-dégénératifs.
- La collaboration pour un repas nutritionnel :
 - La diététique et les aliments adaptés aux besoins et goûts du patient/résident
 - L'ergothérapie et l'adaptation du matériel
 - L'orthophonie et l'adaptation des textures selon les troubles de la déglutition

				
ASH, aide-soignant, infirmière, Diététicien Personnel de restauration	1 journée en continu = 7h à la demande Intra / Extra	Diététicienne Ergothérapeute Orthophoniste Médecin Gériatre	Vidéo	1 500 euros pour un groupe 430 euros en individuel






PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADOLESCENCE

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Améliorer les connaissances et les pratiques dans le domaine de la psychopathologie de l'adolescence. ○ Différencier l'adolescence normale et pathologique. 				
PROGRAMME				
<p>Jour 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Les effets de la puberté, de ses manifestations et de ses interactions avec le déclenchement de l'adolescence ○ Les remaniements psychiques classiques et non pathologiques à l'adolescence ○ Les caractéristiques d'une « crise d'adolescence » faisant redouter l'entrée dans une pathologie psychiatrique. ○ Les principales pathologies et comportements pathologiques les plus fréquents à l'adolescence ainsi que les pathologies scolaires. ○ HPI / HPE <p>Jour 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Les compétences dans le maniement de la relation infirmière et éducative dans la prise en charge des adolescents ○ Les mesures de protection et d'aide à la jeunesse ainsi que les mesures de restriction de liberté ○ Les approches thérapeutiques groupales à privilégier à cet âge de la vie (groupes de pairs, thérapie familiale, ergothérapie, psychomotricité, activités physiques adaptées) ○ Nutrition et adolescence 				
				
Personnel médical Personnel paramédical, éducatif et social Psychologues	2 journées en continu = 14h à la demande Intra / Extra	Médecin Psychiatre Pédiatre Psychologue Clinicien Thérapeute Familial Personnels paramédicaux et éducatifs	Vidéo clinique	2 450 euros pour un groupe 800 euros en individuel






PSYCHIATRIE DE LA PERSONNE AGEE

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Différencier le vieillissement normal et pathologique pour ensuite identifier les facteurs de risque et de décompensation psychique de la personne âgée. ○ Développer les connaissances des troubles affectifs du sujet âgé ainsi que les pathologies psychiatriques de cette population. 				
PROGRAMME				
<p>Jour 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le vieillissement normal et pathologique. ○ Les facteurs de risque de décompensation psychiatrique en rapport avec le vieillissement. ○ Les spécificités des principales pathologies psychiatriques de la personne âgée ○ Le risque suicidaire chez la personne âgée. <p>Jour 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La palette des réponses sanitaires et médico-sociales en direction de la personne âgée. ○ Les particularités des approches chimiothérapiques chez la personne âgée selon les pathologies, ○ Intérêt de l'électro-convulsivothérapie chez la personne âgée. ○ Intérêt des approches thérapeutiques non médicamenteuses (ergothérapie – psychomotricité) 				
				
Personnel médical Personnel paramédical, éducatif et social Psychologues	2 journées en continu = 14h à la demande Intra / Extra	Médecin Psychiatre Médecin Gériatre Personnels paramédicaux	Vidéo clinique Cas clinique sur dossier	2 450 euros pour un groupe 800 euros en individuel

LES ETATS LIMITES

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Approfondir les connaissances sur le concept d'état limite. ○ Développer des compétences de repérage de fonctionnement spécifique. ○ Adapter les relations thérapeutiques et les projets de soin dans le but de renforcer la qualité et la sécurité des soins pour les patients concernés. ○ Améliorer la capacité des professionnels à utiliser les connaissances transmises dans un 1er temps à l'aide des analyses de cas puis au-delà dans leur pratique quotidienne. 				
PROGRAMME				
<p>Jour 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La place des états limites dans les classifications actuelles ○ Historique et évolution du concept ○ Les enjeux thérapeutiques et diagnostic autour du concept ○ Le focus sur des hypothèses heuristiques et leurs auteurs <p>Jour 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'adolescence et limites ○ Les spécificités de la relation thérapeutique ○ Les approches thérapeutiques, médicamenteuses et psychothérapeutiques 				
				
Médecins Généralistes Psychiatres Pédopsychiatres Pédiatres Psychologues	2 journées en continu = 14h à la demande Intra / Extra	Médecin Psychiatre Psychologue clinicien	Vidéo clinique	2 450 euros pour un groupe 800 euros en individuel

LES ETATS LIMITES - SENSIBILISATION

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Connaître le concept d'état limite. ○ Développer des compétences de repérage de fonctionnement spécifique. ○ Adapter les relations thérapeutiques et les projets de soin dans le but de renforcer la qualité et la sécurité des soins pour les patients concernés. 				
PROGRAMME				
<p>Jour 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La place des états limites dans les classifications actuelles ○ Modèles de compréhension ○ Expression clinique ○ Les attaques du corps : les automutilations ○ Dépendance / addiction <p>Jour 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Approche psychopathologique ○ Dynamique familiale ○ Fonction de l'hospitalisation ○ Fonction de la dynamique d'équipe et institutionnelle dans la prise en charge ○ Fonction des espaces de médiations en institution de soins 				
				
Personnel médical Personnel paramédical, éducatif et social Psychologues	1 journée en continu = 7h à la demande Intra / Extra	Médecin Psychiatre Psychologue clinicien	Vidéo clinique	1 500euros pour un groupe 430 euros en individuel



L'ISOLEMENT THERAPEUTIQUE EN PSYCHIATRIE

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Connaître l'évolution de la législation des soins sans consentement et de la psychiatrie médico-légale
- Identifier les spécificités de l'organisation d'une UMD
- Prendre en compte les intrications entre psychopathologie et isolement
- Réfléchir au vécu de l'isolement thérapeutique
- Connaître la sédation médicamenteuse
- Appréhender la contention physique






PROGRAMME

Jour 1

- Les nouvelles législations et recommandations.
- L'hospitalisation sans consentement dans ses différentes étapes (de la mise en œuvre à la levée)
- Organisation spécifique d'une UMD
- Aspect éthique de l'isolement

Jour 2

- L'approche psycho-pathologique et isolement thérapeutique.
- Les vécus soignants et patients de l'isolement thérapeutique
- La sédation médicamenteuse
- La contention physique
- Cartographie des risques liés à l'isolement dans les différentes étapes : prise de décision – mise en chambre – surveillance/suivi – sortie

				
Personnel médical Personnel paramédical, éducatif et social Psychologues	2 journées en continu = 14h à la demande Intra / Extra	Médecin Psychiatre Psychiatre Expert Cadre de Santé	Vidéo clinique Cartographie des risques Travail en groupe	2 450 euros pour un groupe 800 euros en individuel

LA POPULATION LGBTQIA+ ET LES BESOINS EN SANTE

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Identifier les différentes catégories composant la population LGBTQIA+.
- Comprendre comment se construisent les normes sociales.
- Identifier en quoi la population LGBTQIA+ est dite « population stigmatisée ».
- Analyser l'impact de l'épidémie de SIDA sur la relation de soin entre la population LGBTQIA+ et l'hôpital (ex. perte de confiance, essor de l'HAD etc.).
- Permettre aux équipes hospitalières de travailler sur les représentations concernant cette population.
- Améliorer la qualité d'accueil et l'offre de soins spécifiques à cette population.
- Focus sur les personnes intersexes et trans.






PROGRAMME

Jour 1

- Rappel sur la construction des normes sociales
- Signification de l'acronyme LGBTQIA+ et identification des personnes de cette communauté
- Épidémiologie spécifiques à cette population
- Législation concernant la population LGBTQIA+
- Histoire de la communauté LGBTQIA+
- En quoi est-elle stigmatisée ?
- SIDA, personnes LGBTQIA+ et hôpital

Jour 2

- Les besoins en santé de la population LGBTQIA+
- Santé mentale (addictions, dépression, suicides...)
- Diététique (comportements alimentaires...)
- Personnes âgées LGBTQIA+ (personnes âgées en institution, spécificités en santé)
- Cancers
- Santé sexuelle (IST, Prep...)
- Différence entre orientation sexuelle et identité de genre
- Personnes intersexes
- Personnes transidentitaires
- Réflexions autour d'un meilleur accès aux soins pour la population LGBTQIA+

				
Personnel médical Personnel paramédical, éducatif et social Psychologues	1 journée = 7h à la demande Intra / Extra	Cadre de santé	Vidéo	1500 euros pour un groupe 430 euros en individuel



ENTRETIEN INFIRMIER EN SANTE MENTALE

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Connaître les différents entretiens et “leur fonction”
- Appréhender les différents courants théoriques en psychiatrie sous-jacents aux différents entretiens infirmiers et leurs apports dans la relation soignante
- Différencier les différentes étapes de l'Entretien infirmier et leur intérêt
- Intégrer la posture soignante adaptée selon les objectifs de l'entretien infirmier
- Prendre en compte les dimensions éthique et déontologique.

PROGRAMME

Jour 1

- Les différents entretiens et « leur fonction »
- Les différents courants théoriques en psychiatrie sous-jacents aux différents entretiens infirmiers et leurs apports dans la relation soignante
- Les différentes étapes de l'EI et leur intérêt
- Les outils de communication spécifiques






Jour 2

- La posture soignante
- L'application et Intégration des différents apports théoriques (jeux de rôle / APP)
- Les outils selon l'objectif et le positionnement du patient
- La réflexion éthique et déontologique






IDE	2 journées en continu = 14h à la demande Intra / Extra	Infirmier(e)s en Pratique Avancée en psychiatrie et santé mentale	Ateliers pratiques APP/Jeux de rôles Vidéo	2 450 euros pour un groupe 800 euros en individuel

★★★★★ Satisfaction de 5/5 en décembre 2023






L'AROMATHERAPIE EN ETABLISSEMENT SANITAIRE ET MEDICOSOCIAL

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Acquérir ou consolider des bases scientifiques autour de l'aromathérapie scientifique et médicale. ○ Cerner les voies d'administrations et précautions d'emploi des huiles essentielles ○ Conseiller les huiles essentielles à utiliser seules ou en synergie. ○ Être en mesure d'utiliser l'aromathérapie dans la gestion des troubles du sommeil, du stress et des émotions 				
PROGRAMME				
<p>Jour 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La définition de l'aromathérapie scientifique ○ Qualités des huiles essentielles ○ Les voies d'administration principales ○ Les précautions d'emploi ○ La monographie des huiles essentielles ○ L'analyse des synergies ○ Les contre-indications <p>Jour 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboration de protocoles adaptés à des problématiques : <ul style="list-style-type: none"> ● Troubles du sommeil ● Stress ● Emotions ○ Ateliers pratiques 				
				
Personnel médical Personnel paramédical, et éducatif Psychologues	2 journées en continu ou discontinu = 14h à la demande Intra / Extra	Docteur en pharmacie spécialisé en aromathérapie.	Ateliers pratiques	2 450 euros pour un groupe 800 euros en individuel

L'ANALYSE REFLEXIVE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Changer ses représentations et déplacer ses points de vue grâce à la richesse des diverses interprétations émises par le groupe. ○ Développer une meilleure intelligibilité des situations professionnelles. ○ Revenir à posteriori sur sa pratique professionnelle et théoriser son action afin d'aider à la prise de décision. ○ Formaliser les questions soulevées par sa pratique professionnelle. ○ Redonner du sens à la pratique individuelle et collective. 				
PROGRAMME				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Méthode GEASE ○ Cadrage de la séquence et règles de fonctionnement ○ Présentation de situations ○ Choix de la situation par le groupe ○ Récit de la situation par l'exposant ○ Questions factuelles ○ Hypothèses de compréhension ○ Temps de distanciation, retour vers l'exposant puis vers le groupe ○ Méta-analyse, retour sur le processus du groupe en formation 				
				
Personnel médical Personnel paramédical, et éducatif Psychologues	Sessions de 3h Planning en fonction des demandes Intra/ Extra	Cadre de l'enseignement de santé expert en analyse de pratiques Cadre de Santé formé à l'analyse des pratiques		En fonction du nombre de sessions et de personnes à former

LE TUTORAT : UN DISPOSITIF AU SERVICE DE LA PROFESSIONNALISATION

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Définir les notions de compétences, apprentissage, alternance. ○ Identifier les principes fondamentaux du tutorat. ○ Clarifier sa représentation de la relation pédagogique. ○ Mettre en œuvre les moyens utiles à la réussite de sa mission. 				
PROGRAMME				
<p>Jour 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Présentation de la formation ○ Les concepts clefs ○ Les différents modes d'apprentissage ○ Les différents acteurs ○ La mission du tuteur <p>Jour 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La construction de la posture ○ Le tutorat ○ Les situations apprenantes ○ La capacité d'assertivité ○ Le système d'évaluation et de validation des compétences ○ Le portfolio <p>Jour 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La réflexivité ○ La posture réflexive ○ Les analyses de pratiques ○ Bilan des 3 journées <p>Jour 4</p> <p>Retour d'expériences</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partage d'expériences ● Les freins et les leviers ● Réajuster et approfondir les notions 				
				
Personnel médical Personnel paramédical, et éducatif Psychologues	Sessions de 3h Planning en fonction des demandes Intra/ Extra	Cadre de l'enseignement de santé expert en analyse de pratiques Cadre de Santé formé à l'analyse des pratiques		En fonction du nombre de sessions et de personnes à former

LA PREPARATION AU DIPLOME D'ETAT POUR LES CANDIDATS
TITULAIRES D'UN DIPLOME HORS COMMUNAUTE EUROPEENNE DE
MEDECINE ET/OU DE MAIEUTIQUE (ARTICLE 9)

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Acquérir et mobiliser les connaissances théoriques, cliniques et pratiques requises en vue de l'acquisition des compétences attendues pour permettre l'exercice de la profession d'infirmier(ère). ○ Questionner et analyser sa pratique et son positionnement personnel afin de construire sa nouvelle identité professionnelle. 				
PROGRAMME				
<ul style="list-style-type: none"> • Les enseignements théoriques, pratiques en lien avec les compétences cœur de métier • Le raisonnement clinique et projet de soins • Les soins de confort et de bien-être • Les différentes interventions infirmières sur prescription • Les soins relationnels • Les soins éducatifs et préventifs • Les droits de l'utilisateur • La réglementation professionnelle • L'organisation du travail et la collaboration • La Démarche Qualité, la gestion des risques et la traçabilité • Les stages cliniques • Le travail écrit et personnel avec la soutenance orale 				
				
Les personnes titulaires d'un diplôme de docteur en médecine ou d'un certificat ou autre titre permettant l'exercice de la médecine ou de maïeutique	240 heures de théorie de 175 à 525 heures de stage clinique de novembre à mai	Infirmiers et Cadre de l'enseignement de santé		Individuel 3 460 euros






PREPARATION INTENSIVE AUX EPREUVES DE SELECTION POUR L'ADMISSION EN IFSI

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances et de la culture dans le domaine sanitaire et social.
- Mobiliser les connaissances numériques.
- Identifier les éléments de sa trajectoire personnelle et ou professionnelle pour étayer le projet professionnel.
- Être capable de mettre en mots sa motivation à entrer en formation infirmière.

PROGRAMME

- Rappel des bases numériques et arithmétiques
- Les grandes problématiques sanitaires et sociales
- Techniques de l'entretien de motivation
- Epreuves blanches

				
Salarié ayant exercé trois ans d'activités professionnelles	5 jours soit 35 heures en continu Session en février et en novembre	Cadre de l'enseignement de santé.		Individuel 560 euros

Annexe 1 – Composition du Conseil Scientifique

Mme CENTAURE Viviane	Directrice des Soins	Institut MGEN de La Verrière
Mme Sandra GAVELLE	Responsable Développement RH	Institut MGEN de La Verrière
Mme D'AMICO Céline	Ergonome – Cadre Rééducateur	Institut MGEN de La Verrière
Pr DE LUCA Manuela	Présidente du Conseil Scientifique Médecin Psychiatre. Responsable de pôle PPAJA PsychoPathologie de l'Adolescent et du Jeune Adulte	Institut MGEN de La Verrière
M. CLOUET Valéry	IPA Psychiatrie en Santé Mentale Infirmier Spécialiste Clinique en santé mentale, MSc	Centre Hospitalier de Versailles
M. FOUACHE Gilles	Responsable Département de Psychologie	Institut MGEN de La Verrière
Mme GOUTH BLOMBOU Cindy	IPA PCS spécialisée en gériatrie	Centre Hospitalier de Versailles
Mme LOUVEL Blandine	IPA spécialisée en psychiatrie	Institut MGEN de La Verrière
Mme PERDRIEL Marie	Cadre de Santé Service Médecine/USP	Institut MGEN de La Verrière
Dr DORNIER Alexandre	Médecin spécialiste	Institut MGEN de La Verrière
M. SABATIER Pierre	Pharmacien	Institut MGEN de La Verrière
Représentants des usagers Mme GEORGIN Micheline Mme COLDEBOEUF Lucette	UNAFAM France ALZHEIMER	

Annexe 2 - Conditions générales d'inscription et de convention

L'objet et le champ d'application

Toute inscription à une session de formation ou commande de formation, implique de la part du futur stagiaire et de son établissement, l'acceptation sans réserve et l'adhésion pleine et entière aux présentes conditions générales d'inscription et d'établissement de la convention de formation qui prévalent sur tout autre document de l'acheteur et notamment sur toutes conditions générales d'achat.

L'inscription sur un stage

L'inscription ne sera effective qu'à compter de la réception du bulletin d'inscription dûment complété et accompagné du règlement. Exceptionnellement le paiement peut être échelonné (nous contacter à cet égard). La confirmation de l'enregistrement de l'inscription sera envoyée à l'établissement.

Sanction de la formation

A l'issue de la formation, une attestation sera délivrée à chacun des stagiaires.

Prix de la formation

En contrepartie de la formation, le bénéficiaire s'acquittera de la somme indiquée sur le catalogue et ou sur le devis négocié. Les tarifs des formations en INTER comprennent les déjeuners pris en commun.

Modalités de règlement

Le paiement sera dû à réception de facture.

A régler par chèque bancaire ou par CCP à l'ordre de "FORCES MGEN".

Dédit ou abandon

Dédit avant le début de l'action de formation, par le client :

- IFSI MGEN La Verrière – FORCES MGEN retiendra les frais administratifs ou autres afférents à cette formation.
- Dans tous les cas, cette retenue sera égale à 15% du montant du contrat hors frais de déplacement du ou des intervenants

Abandon en cours de formation :

- Le client décide de l'arrêt de la formation en cours pour des raisons intrinsèques à son fonctionnement, la formation engagée est due en totalité.
- Dans le cas où un ou plusieurs stagiaire(s) abandonne(ent) en cours de formation, aucun remboursement au prorata ne sera effectué.
Cet article est conforme aux dispositions de l'article L.920-9 du Code du Travail.

Litiges

Si une contestation ou un différend ne peut être réglé à l'amiable, le Tribunal de Grande Instance de Paris sera seul compétent pour régler le litige.

Annexe 3 – Bulletin de pré-inscription



BULLETIN de PRÉ-INSCRIPTION

A retourner au :

SERVICE FORMATION MGEN LA VERRIERE
Avenue de Montfort – La Verrière
CS 90572 - 78322 le Mesnil St Denis Cedex

Ou par mail à : eta540-551-serviceformation@mgen.fr

Formation choisie	
Nom et prénom du participant Adresse :	
Fonction/grade	
Téléphone	
Mail	
Type de financement envisagé	<input type="checkbox"/> Autofinancement <input type="checkbox"/> Employeur <input type="checkbox"/> Autres :
Si prise charge employeur :	
Coordonnées de l'établissement et de la personne à contacter	
Téléphone	
Mail	
A réception de votre pré-inscription, une convention ou un contrat de formation en double exemplaire vous sera adressé(e), en fonction du type de prise en charge.	
Date	
Mention « lu & approuvé » Cachet et/ou signature	

FORCES MGEN – N° de déclaration d'activité : 11 78 83 70 878. - N° SIRET : 44192191300329

Nouveauté 2024

Location de nos salles de formation aux organismes extérieurs



Salle de formation d'une capacité de 16 personnes



Salle de conférence d'une capacité de 50 personnes



Salle numérique d'une capacité de 12 personnes

Toutes nos salles sont équipées d'un vidéoprojecteur, d'un écran amovible et d'un paperboard.

Pour nos tarifs, veuillez nous contacter au 01.39.38.78.03 ou par e-mail jlemiere@mgen.fr

Service Formation MGEN - La Verrière



*DISPOSER DES BONNES INFORMATIONS,
AU BON MOMENT, SOUS LA BONNE FORME
POUR PRENDRE, DANS UN CONTEXTE DONNE, LA MEILLEURE
DECISION.
APPRENDRE, S'INFORMER, CONTINUER DE SE FORMER,
POUR GAGNER EN COMPETENCES ET EN EFFICIENCE.*



TRANSPORT : A 35 KM DE PARIS ENTRE VERSAILLES ET RAMBOUILLET, LA VERRIERE EST PROCHE DE LA VILLE NOUVELLE DE SAINT QUENTIN EN YVELINES.

Train :

GARE DE LA VERRIERE,
LIGNE GARE MONTPARNASSE
RAMBOUILLET

Métro/RER :

A PARTIR DE LA GARE DE LA DEFENSE
LIGNE LA DEFENSE – LA VERRIERE

Voiture :

AU DEPART DE PARIS, AUTOROUTE DE L'OUEST (A13)
DIRECTION VERSAILLES/SAINT QUENTIN EN YVELINES
PUIS PRENDRE L'A12 DIRECTION RAMBOUILLET
PUIS N10 SORTIE MAUREPAS - LA VERRIERE GARE



INSTITUT MGEN La Verrière
Avenue de Montfort - La Verrière
CS 90572 - 78320
Eta540-551-serviceformation@mgen.fr

